



CALCUL

Objectifs : Calculer le complément d'un nombre à 100, à 1 000 ou à 100 000 (nombre entier de milliers).

Dans la tête : Compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure. Doubles jusqu'à 2 fois 50.

Compléments à 100, à 1 000...

Cherchons ensemble

Observe les statistiques présentées dans les cadres A et B pour la France en 2006.

a - Pour le cadre A, **indique** :

- le nombre de filles pour 100 naissances,
- le nombre de femmes sur 100 personnes de tous âges,
- le nombre d'hommes sur 100 personnes de plus de 65 ans.

Comment peux-tu vérifier tes résultats ?

b - Pour le cadre B, **indique** pour chaque ligne l'information complémentaire : par exemple, pour la première ligne, le nombre de Français sur 100 qui ont plus de 15 ans, etc.

A

- Sur 100 naissances, 51 sont des garçons.
- Sur 100 personnes de tous âges, 48 sont des hommes.
- Sur 100 personnes de plus de 65 ans, 59 sont des femmes.



B

- Sur 100 Français, 19 ont moins de 15 ans.
- Sur 100 femmes, 32 fument.
- Sur 1 000 Français, 760 vivent dans une ville.
- Sur 1 000 jeunes (moins de 25 ans), 680 lisent des livres.
- Sur 1 000 lycéens, 865 ont réussi au baccalauréat.

1 Indique pour chaque nombre le complément à 100 comme dans l'exemple.

34 → 66

55	26	7	87
72	44	0	23

2 Indique pour chaque nombre le complément à 1 000 comme dans l'exemple.

210 → 790

650	360	80	570
1 000	880	310	740

3 Recopie et complète.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| a - 100 - 35 = ... | 52 + ... = 100 |
| 1 000 - 130 = ... | 340 + ... = 1 000 |
| b - 100 000 - 68 000 = ... | 100 000 - 9 000 = ... |
| 39 000 + ... = 100 000 | 78 000 + ... = 100 000 |
| c - 1 000 - 728 = ... | 1 000 - 365 = ... |
| 812 + ... = 1 000 | 586 + ... = 1 000 |
| d - 10 000 - 3 260 = ... | 100 000 - 49 710 = ... |
| 8 080 + ... = 10 000 | 23 050 + ... = 100 000 |

4 Trouve l'intrus !

Chaque tableau comporte 4 couples de nombres et un intrus.

Dans le tableau A, un couple est formé par un nombre et son complément à 100 ; dans le tableau B, par un nombre et son complément à 1 000.

A			B		
41	16	58	630	590	920
27	62	59	470	410	370
84	38	73	860	80	140

Le coin du malin

Le nombre mystérieux
Mon complément à 1 000 est plus grand que moi de 180. Qui suis-je ?

Problème

Sur 100 Français, 19 ont moins de 15 ans et 16 ont plus de 65 ans. Combien de Français ont entre 15 et 65 ans ?





MESURE

Calculer une durée (2)

Objectifs : Calculer des durées exprimées en jours, heures, minutes et secondes.
Dans la tête : Additions de 2 nombres à 2 chiffres (26 + 37...), puis additions du type 180 + 40, 350 + 70...

Cherchons ensemble

Linda note les heures de lever et coucher du Soleil pour calculer la durée de la journée. Elle a regroupé ses résultats dans un tableau, mais elle a oublié des valeurs...

	Lever du Soleil	Coucher du Soleil	Durée de la journée
15 mars	7 h 05	18 h 54	11 h 49 min
15 avril	7 h 01	20 h 48	...
15 mai	6 h 11	...	15 h 13 min
15 juin	...	21 h 54	16 h 6 min



- a - Pour le 15 mars, **explique** comment Linda a calculé la durée de la journée. Son résultat est-il juste ?
- b - **Calcule** les 3 valeurs manquantes.

1 Complète les égalités. (« j » signifie « jour ».)

1 j = ... h = ... min 1 h = ... min = ... s
 432 min = ... h ... min 260 s = ... min ... s
 1 j 3 h 45 min = ... min 275 h = ... j ... h

2 Exprime ces durées en minutes.

- a - un quart d'heure b - un tiers d'heure
- c - une heure et demie d - 2 h 35 min
- e - 8 heures et quart f - 660 s

3 Indique dans chaque cas la durée ou l'horaire qui manque.

a - 2 h 46 min $\xrightarrow{+ 5 \text{ h } 23 \text{ min}}$... b - 4 h 18 min $\xrightarrow{+ \dots}$ 7 h 32 min c - ... $\xrightarrow{+ 1 \text{ h } 45 \text{ min}}$ 2 h 14 min

4 La montre à trotteuse de Louis indique 8 h 27 min 40 s quand il est exactement 8 h et demie.

- a - Retarde-t-elle ou avance-t-elle ? De combien ?
- b - Quelle heure indiquera-t-elle quand il sera exactement 9 h 15 min 10 s ?

5 Trois amis ont rendez-vous à la gare pour prendre le train de 16 h 11. Ali arrive 13 min en avance, Fatou arrive 7 min avant Ali et Léo arrive 22 min après Fatou.

À quelle heure chacun est-il arrivé ?
 Ont-ils pu prendre le train ensemble ? Pourquoi ?

6 La course à pied de 5 000 m vient de se terminer. Le vainqueur, Pedro, a mis 17 min 8 s alors que Bob est arrivé dernier en 18 min 26 s. Djamel a mis 27 s de plus que Pedro et Tom a mis 43 s de moins que Bob. Dans quel ordre sont arrivés Djamel et Tom ? Quel écart les séparait ?



Le coin du malin

Nadia lit chaque soir 15 min en moyenne avant de s'endormir. Combien d'heures aura-t-elle ainsi passées à lire en une année entière ?

Problème



Pour se rendre chez sa grand-mère, Killian part de chez lui à 12 h 15. Arrivé à la gare, il prend le train de 12 h 35 qui arrive à Paris à 13 h 20. Il attend ensuite le TGV de 13 h 50 dont il descend à 15 h 10. 20 min plus tard, il est enfin arrivé !

- a - Combien de temps Killian a-t-il voyagé en train ?
- b - Quelle est la durée totale de son voyage ?

Objectifs : Maîtriser les notions mathématiques étudiées de la page 44 à la page 48.

ENTRAÎNEMENT 2

Module 4

1 Écris les nombres en lettres. (Page 44)

- a** - 4 600 320 000 12 860 700 400
b - 25 072 000 900 953 400 050
c - 430 009 070 002 7 056 090 700

2 Écris les nombres en chiffres. (Page 44)

- a** - Un milliard trois cent mille quatre-vingts
b - Neuf milliards quatre cent douze millions onze
c - Cent vingt milliards quatre mille cent soixante

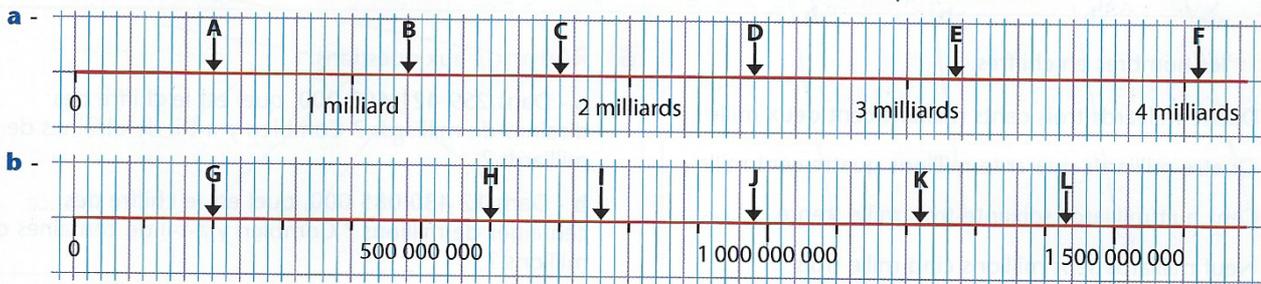
3 Complète avec les signes < ou >. (Page 44)

- 23 098 400 543 ... 2 498 400 543
 6 070 060 000 ... 6 060 700 000
 14 547 324 678 ... 14 547 234 867

4 Calcule sans poser de multiplication. (Page 47)

- a** - $352 \times 11 = \dots$ $543 \times 110 = \dots$
b - $705 \times 101 = \dots$ $431 \times 102 = \dots$
c - $2\,604 \times 102 = \dots$ $975 \times 1\,001 = \dots$

5 Indique les nombres correspondant aux positions repérées sur la droite numérique. (Page 44)



6 Calcule sans poser de multiplication. (Page 47)

- a** - $256 \times 99 = \dots$ $330 \times 98 = \dots$
b - $345 \times 199 = \dots$ $792 \times 999 = \dots$
c - $1\,360 \times 99 = \dots$ $619 \times 199 = \dots$

7 Calcule sans poser d'opérations. (Page 47)

- a** - $257 \times 5 = \dots$ $638 \times 4 = \dots$
b - $709 \times 6 = \dots$ $376 \times 9 = \dots$
c - $2\,871 \times 8 = \dots$ $7\,618 \times 7 = \dots$

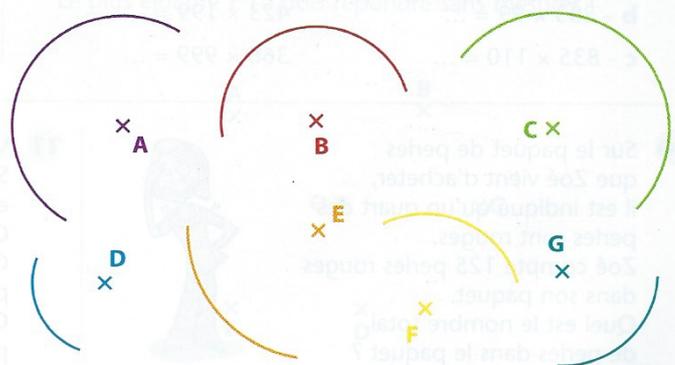
8 Pose et effectue les multiplications. (Page 48)

- a** - $6\,385 \times 23 = \dots$ $914 \times 46 = \dots$
b - $5\,830 \times 82 = \dots$ $4\,908 \times 65 = \dots$
c - $682 \times 245 = \dots$ $813 \times 471 = \dots$

9 Additionne les distances et **donne** le résultat sous la forme d'un seul nombre. (Page 45)

- a** - 26 km - 12 hm - 640 m
b - 1 700 m - 80 dam - 714 km
c - 1 km 200 m - 87 hm - 136 dam

10 Indique quelles figures sont des demi-cercles et lesquelles sont des quarts de cercle. (Page 46)



Objectifs : Définir et calculer le périmètre de diverses figures géométriques.

Dans la tête : Diviser un nombre par 10, 100, 1 000 (trouver le quotient et le reste).

MESURE



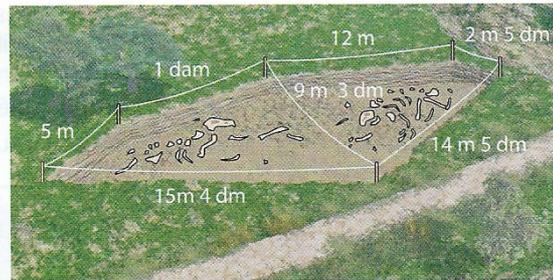
Périmètre d'une figure

Cherchons ensemble

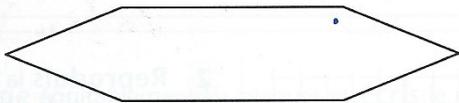
Des paléontologues ont découvert des fossiles de dinosaures. Avec des cordes tendues, ils ont délimité deux zones de recherche qui seront fouillées par deux équipes différentes. La longueur de corde qui entoure chaque zone représente son **périmètre**.

a - Calcule le périmètre de chaque zone.

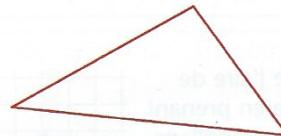
b - Calcule le périmètre du chantier de fouilles dans sa totalité.



1 Mesure la figure, puis **calcule** son périmètre. (Cette figure a deux axes de symétrie.)



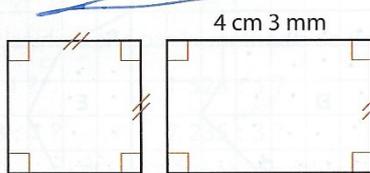
2 Trouve le moyen de connaître le périmètre du triangle sans calculer et en effectuant une seule mesure. **Utilise** ton compas pour reporter les longueurs...



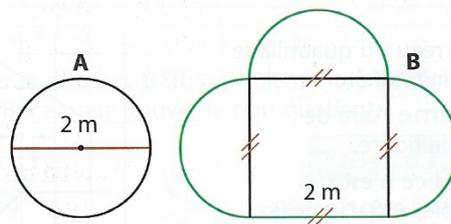
3 Les deux figures ne sont pas représentées ici en vraie grandeur. Le périmètre du rectangle est égal en réalité à 14 cm 2 mm.

a - Calcule la longueur du petit côté du rectangle.

b - Calcule le périmètre du carré.



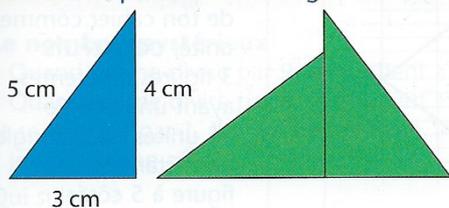
4 Ruth a mesuré avec une corde le périmètre d'un cercle de 2 m de diamètre (dessin A). Elle a trouvé 6 m 28 cm. **Utilise** ce résultat pour calculer le périmètre de la figure B.



Le coin du malin

Clara a réalisé une figure en accolant deux triangles identiques au triangle bleu.

Calcule le périmètre de la figure de Clara.



Problème

Dans l'école de Pierre, les cours de récréation de la maternelle et de l'élémentaire se touchent. Elles sont séparées par un grillage de 30 m de longueur.

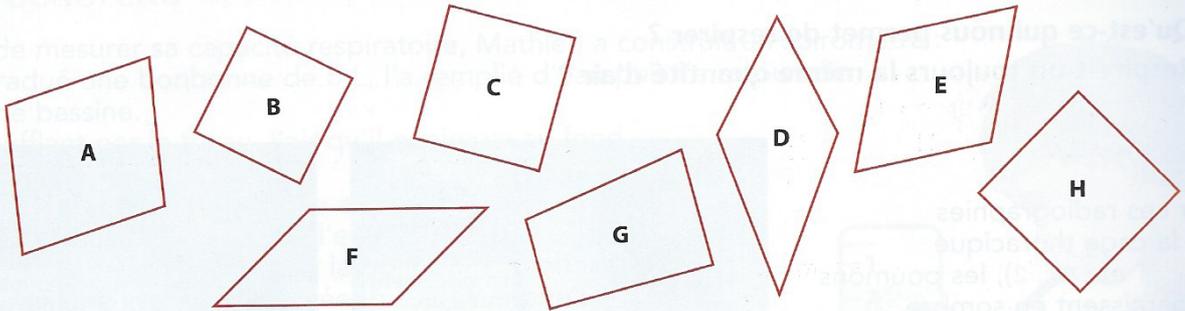
La cour de la maternelle est entourée d'une clôture de 92 m, celle de l'élémentaire d'une clôture de 127 m.

Quelle serait la longueur de la clôture autour des deux cours si on supprimait le grillage qui les sépare ?

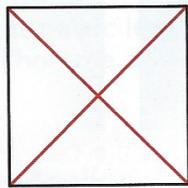


BILAN 4

- 13 a** - Parmi toutes ces figures, **fais** la liste de tous les losanges.
b - Certains d'entre eux sont-ils particuliers ? Lesquels et pourquoi ?

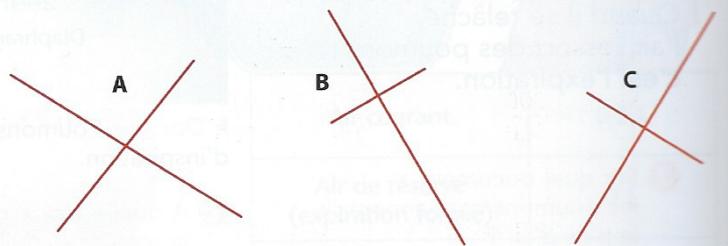


- 14 a** - **Indique** toutes les propriétés des diagonales d'un carré.



- b** - Parmi ces propriétés, **indique** celles qui sont vraies pour un rectangle quelconque.

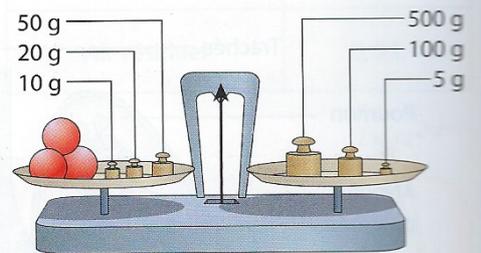
- 15** Charles a tracé 3 quadrilatères et leurs diagonales, puis il a effacé les côtés. Y avait-il un (ou des) losange(s) ? **Justifie** ta réponse.



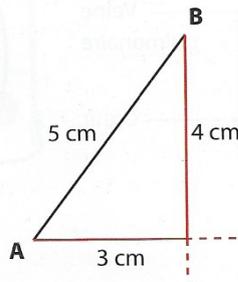
- 16 Complète** les égalités.

a - $10 \text{ t} = \dots \text{ kg}$ $100 \text{ kg} = \dots \text{ g}$
 $5 \text{ 300 dag} = \dots \text{ hg}$ $80 \text{ dag} = \dots \text{ dg}$
b - $3 \text{ t } 50 \text{ kg} = \dots \text{ kg}$ $4 \text{ g } 7 \text{ dg} = \dots \text{ cg}$
 $2 \text{ kg } 4 \text{ g } 5 \text{ dg} = \dots \text{ cg}$ $50 \text{ g } 40 \text{ cg} = \dots \text{ mg}$

- 17** Ambre a réalisé cet équilibre en plaçant 3 boules identiques sur le plateau de la balance. Quelle est la masse d'une boule ?



- 18** Sofiane a commencé à construire un losange. Elle a déjà tracé une partie des diagonales et le côté AB. Quand le losange sera terminé :



- a** - Combien mesurera son périmètre ?
b - Combien mesurera chacune de ses diagonales ?

- 19** **Trace** un losange dont un côté mesure 6 cm.

- 20** Benoît a acheté un paquet de 1 kg de bonbons pour les offrir à ses 8 copains lors de son anniversaire. Chaque bonbon pèse 8 g. Benoît a commencé à faire des paquets de 15 bonbons.
- Aura-t-il assez de bonbons pour finir ses 8 paquets ?
 - Sinon, combien lui en manquera-t-il ?



Objectifs : Comparer des nombres décimaux. Compter de 0,1 en 0,1, de 0,01 en 0,01.

Dans la tête : Comparaison de deux fractions décimales (aux dénominateurs différents).

Comparaison de nombres décimaux

Cherchons ensemble

En soufflant dans leur spiromètre le plus fort possible, quatre amis ont mesuré à deux reprises leur capacité pulmonaire (exprimée en litres).



	1 ^{er} essai	2 ^e essai
Eythan	2,2	2,5
Raphaël	2,08	1,92
Amandine	1,7	1,89
Laurie	1,86	2,4

- a - Indique** pour chaque enfant le résultat le plus grand.
- b - Range** de la plus grande à la plus petite les 4 valeurs trouvées à la question précédente.
- c - Explique** comment tu t'y prends pour comparer des nombres décimaux.

1 Complète avec les signes $<$, $>$ ou $=$.

- a** - 4,8 ... 3,9 2,56 ... 3,14
 12,4 ... 1,24 7,517 ... 7,519
- b** - 4,5 ... 4,29 5,4 ... 5,40
 6,06 ... 6,065 14,08 ... 14,80

2 Range les 8 nombres dans l'ordre décroissant.

18,7 18,704 17,8

1,874 17,87

18,74 17,874 17,807

3 Remplace le point par un chiffre pour que l'inégalité soit vraie.

- 19,16 > 19, • 37,891 < 37, •
- 11,23 > 1,•48 0,12 > 0, •
- 14,89 < 14, • 25,983 < 25,9 • 2

4 Fais la liste des nombres qui sont à la fois plus grand que 1,5 et plus petits que 2,5.

- 1,37 1,80 2,1 1,06
- 1,503 2,70 2,07
- 1,45 2,478 2,506 2,09

5 Continue chaque série avec les 12 nombres suivants.

- a** - 8,6 → 8,7 → 8,8 → ...
- b** - 10,4 → 10,3 → 10,2 → ...
- c** - 25,16 → 25,17 → 25,18 → ...
- d** - 20,13 → 20,12 → 20,11 → ...

6 Indique la valeur du saut comme dans l'exemple.

5,4 → 5,8 c'est 4 dixièmes

- 12,3 → 12,9 7,51 → 7,56
- 25,561 → 25,569 8,5 → 9
- 10,02 → 10,04 19,5 → 20,5

Retiens bien

Pour comparer 2 nombres décimaux, on compare :

- d'abord la partie entière : 7,6 > 6,9
- puis s'il faut les dixièmes : 7,64 > 7,58
- puis s'il faut les centièmes : 7,645 > 7,619
- etc.

Problème

Fabien habite à 1,8 km de la piscine et Samuel à 17 hm 8 dam.

- a** - Qui habite le plus près de la piscine ?
- b** - Quand il va à la piscine en marchant, Fabien parcourt 0,1 km chaque minute. Combien de temps met-il ?



Objectifs : Placer des nombres décimaux sur une droite graduée de façon exacte ou approximative.
Dans la tête : Complément au millier supérieur (de 732 à 1 000).

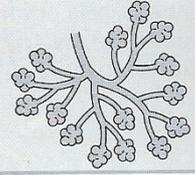
NUMÉRATION

Nombres décimaux et droite graduée

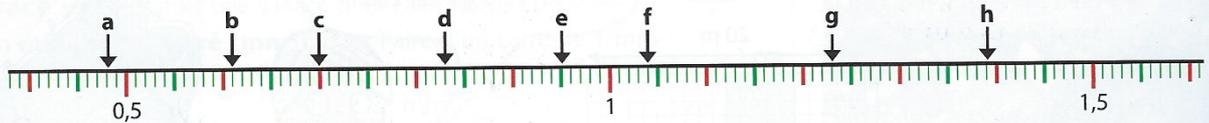
Cherchons ensemble

Le père de Claudia est biologiste. Il a mesuré, dans les poumons d'une personne, le diamètre des bronchioles à différents endroits. Il a obtenu 8 valeurs exprimées en millimètres, que Claudia a reportées sur une droite graduée.

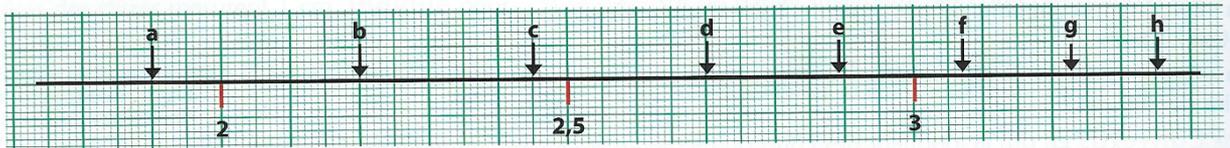
Mesures (mm)
 1,23
 0,95
 0,70
 0,61



- a - Trouve** à quelles lettres correspondent les 4 valeurs inscrites dans le cadre.
b - Indique les nombres décimaux correspondant aux 4 autres lettres.

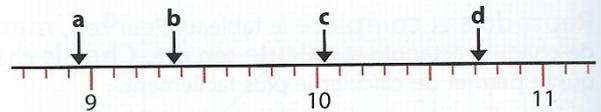


- 1 Indique** les valeurs des nombres décimaux repérés par les lettres.



- 2 Choisis** parmi les nombres ceux qui correspondent aux lettres.

10,03	9,37	8,5	10,52
10,71	8,95	9,037	10,3



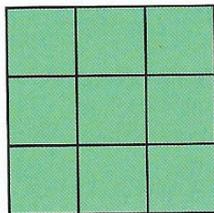
- 3 a - Indique** la valeur d'un carreau sur la droite graduée. (**Exprime**-la par une fraction, puis un nombre décimal.)
b - Reproduis cette droite, puis **place** les nombres. Quels sont ceux que tu ne peux pas placer précisément ?

14,5	12,25	13,15
11,8	13,75	12,35



Le coin du malin

Place dans les 9 cases les nombres de 0,1 à 0,9 (avec un seul chiffre après la virgule).
 Le total des nombres dans chaque ligne et chaque colonne doit être égal à 1,5.



Problème

Le diamètre moyen d'une alvéole pulmonaire est compris entre un quart de millimètre et trois dixièmes de millimètre. Un biologiste a mesuré le diamètre des alvéoles de 8 personnes et a inscrit les valeurs dans un tableau.
 Quelles sont celles qui correspondent au diamètre moyen ?

0,31	0,29
0,18	0,34
0,27	0,26
0,22	0,24

Objectifs : Maîtriser les notions mathématiques étudiées de la page 96 à la page 100.

ENTRAÎNEMENT 5

Module 9

1 Écris le nombre décimal en chiffres. (Page 97)

- a - 6 unités, 3 dixièmes, 4 centièmes et 9 millièmes
- b - 12 unités et 6 centièmes
- c - 50 unités, 6 dixièmes et 8 millièmes
- d - 7 dixièmes et 9 centièmes

- e - 7 unités et 25 centièmes
- f - 19 unités et 36 millièmes
- g - 12 centièmes
- h - 8 millièmes

2 Décompose les nombres décimaux en unités, dixièmes, centièmes, millièmes. (Page 97)

- a - 12,43 7,289 0,624 30,6
- b - 3,704 0,908 114,02 50,006

3 Décompose les nombres en partie entière et partie décimale (sous forme d'une seule fraction). (Page 97)

- a - 12,43 7,289 0,624 30,6
- b - 3,704 0,908 114,02 50,006

4 Complète avec les signes $<$, $>$ ou $=$. (Page 98)

- a - 7,9 ... 8,1 3,25 ... 2,35
- 12,43 ... 12,34 17,340 ... 17,304
- b - 9,60 ... 9,600 15,8 ... 15,789
- 0,109 ... 0,19 8,12 ... 8,126

5 Continue chaque série avec les 12 nombres suivants. (Page 98)

- a - 9,6 \rightarrow 9,7 \rightarrow 9,8 \rightarrow ...
- b - 11,3 \rightarrow 11,2 \rightarrow 11,1 \rightarrow ...
- c - 0,96 \rightarrow 0,97 \rightarrow 0,98 \rightarrow ...
- d - 10,004 \rightarrow 10,003 \rightarrow 10,002 \rightarrow ...

6 Complète les égalités. (Page 96)

- a - 100 L = ... cL 1 000 L = ... hL
- 80 000 mL = ... L 10 daL = ... dL
- b - 7 daL 8 dL = ... dL 9 058 L = ... hL ... L
- 91 L 30 cL = ... dL 10 380 mL = ... L ... cL

7 Range les volumes dans l'ordre croissant. (Page 96)

480 L

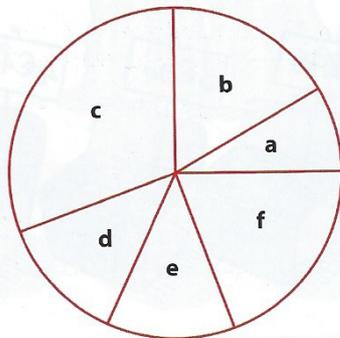
4 daL 80 dL

408 dL

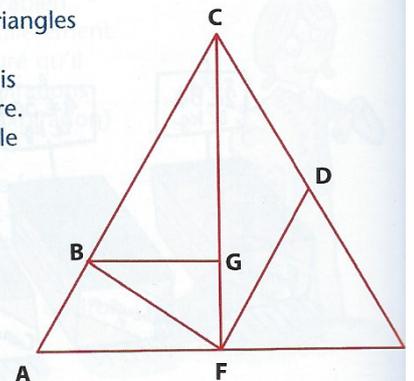
4 hL 8 L

4 880 cL

8 Indique les angles particuliers que tu reconnais dans cette figure. (Utilise des équerres ou des gabarits.) (Page 99)



9 Nomme les triangles particuliers que tu reconnais dans cette figure. (Utilise ta règle graduée et ton équerre.) (Page 100)



Objectifs : Évaluer les notions mathématiques étudiées de la page 156 à la page 169.

BILAN 8

Modules 15 et 16

1 Pose et effectue les additions.

a - $29,4 + 11,7$ $18,6 + 0,9$

$15,61 + 7,58$ $6,35 + 4,72$

b - $9,65 + 11,4$ $6,053 + 0,967$

$7,8 + 12,46 + 5$ $12,607 + 8,4$

2 Pose et effectue les soustractions.

a - $14,6 - 8,3$ $38,2 - 17,9$

$7,84 - 5,72$ $20,13 - 9,85$

b - $12,08 - 0,78$ $50,802 - 9,034$

$43,7 - 12,36$ $12,67 - 4,8$

3 Calcule les produits sans poser d'opérations.

a - $5,4 \times 6 = \dots$ $43,5 \times 8 = \dots$

$13,3 \times 9 = \dots$ $30,06 \times 5 = \dots$

b - $17,24 \times 7 = \dots$ $9,091 \times 6 = \dots$

$32,55 \times 6 = \dots$ $0,703 \times 4 = \dots$

4 Calcule le produit dans l'étiquette, puis utilise le résultat pour trouver les autres produits sans calculer.

$164 \times 37 = \dots$

$16,4 \times 37 = \dots$

$164 \times 0,37 = \dots$

$0,164 \times 37 = \dots$

$164 \times 3,7 = \dots$

5 Pose et effectue les multiplications.

a - $19,8 \times 6$ $4,35 \times 7$

$0,52 \times 9$ $214,6 \times 3$

b - $6,414 \times 4$ $36,72 \times 8$

$0,763 \times 2$ $13,035 \times 6$

6 Pose et effectue les multiplications.

a - $16,2 \times 23$ $7,35 \times 34$

$207,6 \times 44$ $60,09 \times 27$

b - $19,85 \times 52$ $6,149 \times 24$

$0,803 \times 86$ $34,08 \times 65$

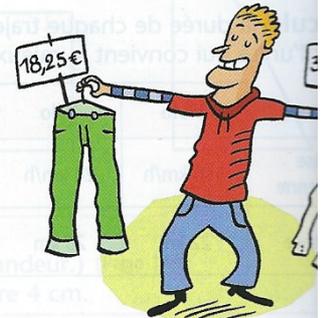
7 Mme Dupont a dépensé 18,63 € à la supérette, 5,25 € chez le boulanger et 7,8 € chez le libraire. Combien a-t-elle dépensé en tout ?



8 Dans le magasin de vêtements, M. Malin a réussi à obtenir un rabais sur les prix de deux articles qu'il a achetés. Il a payé le pantalon 6,80 € de moins que le prix affiché, et la chemise 4,25 € de moins.

a - Combien a-t-il payé pour chaque article acheté ?

b - Combien a-t-il dépensé en tout ?



9 Le circuit automobile mesure 4,506 km. La course se déroule en deux manches : une première manche de 24 tours et une 2^e manche de 48 tours. Combien de kilomètres les voitures vont-elles parcourir au total ?



10 Le barman a préparé des boissons pour un cocktail. Il a rempli 26 verres contenant chacun 0,25 L de soda et 52 verres de 0,12 L de Champagne. Quel volume de chaque boisson a-t-il utilisé pour remplir tous ces verres ?





Objectifs : Convertir et calculer des aires exprimées sous forme d'un nombre décimal.

Dans la tête : Soustraction de deux nombres décimaux à une décimale ($n < 10$).

M E S U R E

Mesures décimales d'aire (2)

Cherchons ensemble

L'ours Grizzly utilise parfois une grotte pour hiberner pendant l'hiver. Mais le plus souvent, il creuse un grand abri dans le sol. L'ours met environ une semaine pour creuser cette tanière profonde d'un mètre et dont l'aire est comprise entre $2,4 \text{ m}^2$ et $3,8 \text{ m}^2$.

a - Compare cette aire avec celle de la cabane rectangulaire de Tony qui mesure $2,6 \text{ m}$ sur $1,7 \text{ m}$.

b - Imagine un rectangle qui aurait une aire de $2,4 \text{ m}^2$ et **propose** deux longueurs possibles pour ses côtés.

c - Fais de même avec $3,8 \text{ m}^2$.



1 a - Indique quelle aire il faut ajouter à chaque valeur pour obtenir 1 m^2 .

$0,056 \text{ m}^2$ $25,8 \text{ dm}^2$ $4\ 574,4 \text{ cm}^2$

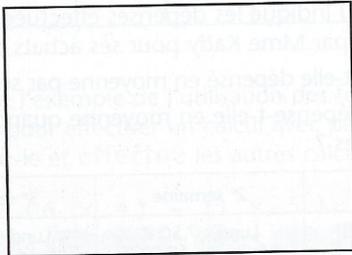
b - Indique quelle aire il faut ajouter à chaque valeur pour obtenir 1 dm^2 .

$0,98 \text{ dm}^2$ $25,8 \text{ cm}^2$ 457 mm^2

2 M. Deschamps possède trois prés de formes différentes. Leurs aires sont égales à $56,7$ ares, $1,23$ hectare et 3456 m^2 . Quelle est l'aire totale de l'ensemble de ces trois prés ?



3 **Mesure** les côtés de ce rectangle puis **calcule** son aire directement en cm^2 .



4 Habib a découpé un carré dans du carton. Il dit que son carré a une aire d'au moins un demi mètre carré. Rachida mesure le côté du carré et trouve 70 cm .

a - Habib a-t-il raison ?

b - Que vaut la différence entre un demi mètre carré et l'aire réelle du carré d'Habib ?



Retiens bien

Pour convertir une mesure décimale d'aire d'une unité en la suivante, il faut déplacer la virgule de 2 rangs.

$$\begin{array}{r} 2,608 \text{ m}^2 \\ \quad \searrow \\ 260,8 \text{ dm}^2 \\ \quad \searrow \\ 26080 \text{ cm}^2 \end{array}$$

Problème

Frédéric a partagé une page A4 (21 cm sur $29,7 \text{ cm}$) en 6 parties égales.

a - Quelle est en cm^2 l'aire de la page entière.

b - Quelle est en cm^2 l'aire d'une des 6 parties.

